

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета
МБДОУ «Абрамовский детский сад № 32»
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБДОУ
«Абрамовский детский сад № 32»
от 01.09.2026г. №103

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Абрамовский детский сад №32»

Авторы-составители:
заведующий – Марсавина И.А.
старший воспитатель – Лещева С.А.
педагогический коллектив МБДОУ
«Абрамовский детский сад №32»

Содержание программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	16
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.	18
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	23
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	24
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	25
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	26
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	27
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	36
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	44
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	49
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	49
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	57
2.9. Иные характеристики содержания программы. Направления деятельности специалистов.....	72
2.10. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП.....	73

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Обязательная часть.

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП.....	127
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП.....	130
3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.....	151
3.4. Организация режима пребывания воспитанников в ДОО.....	164
3.5. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП	178
3.6. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП	178
3.7. Кадровые условия реализации программы.....	178
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	178
3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	183
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕТАЦИЯ ПРОГРАММЫ (дополнительный раздел)	185

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Абрамовский детский сад №32» (далее – Программа)- это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа МБДОУ «Абрамовский детский сад № 32» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Абрамовский детский сад №32»

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования МБДОУ «Абрамовский детский сад № 32»

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания. Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Абрамовский детский сад № 32».

Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема, разработана с учётом парциальной программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л.Князева, М.Д.Маханева. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена в тексте курсивом.**

1.1.2.Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.7-8 п.14.1, 14.2)

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4)сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач** (в соответствии с ФГОС ДО).

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы в соответствии с ФОП является: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.8 п.14.3)

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО (режим работы ДОУ: с 7.00. до 19.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Младшая группа (четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непосредственная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие

по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности. Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка.

Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба.

Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс

формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП (ФОП стр.9-19 п.15)

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении

управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастная группа (название)	Ссылка на ФОП ДО	
	п. ФОП	Возраст детей
Вторая группа раннего возраста	Общеразвивающая 15.2	от 1,6 до 3 лет
Младшая группа	Общеразвивающая 15.3.1	с 3 до 4 лет
Средняя группа	Общеразвивающая 15.3.2	с 4 до 5 лет
Старшая группа	Общеразвивающая 15.3.3	с 5 до 6 лет
Подготовительная группа	Общеразвивающая 15.4	с 6 до 7 лет

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП. (ФОП стр.19-22 п.16)

При реализации Образовательной Программы, в соответствии с требованиями п.16 ФОП ДО, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся (Пункт 4.3 ФГОС ДО).

Оценка индивидуального развития детей используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы с детьми, изучение продуктов детской деятельности, а также может дополняться педагогом анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежедневно во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций, по пяти образовательным областям:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в октябре и апреле) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности, бесед с воспитанниками группы.

Результаты педагогической диагностики по всем образовательным областям программы заносятся в диагностические карты, и на основе данных педагогической диагностики вносятся коррективы в воспитательно-образовательный процесс.

Педагогическая диагностика необходима педагогам для получения оценки эффективности педагогических действий, что является основой для дальнейшего планирования своей педагогической деятельности.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»

1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

(разработана с учётом программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л.Князева, М.Д.Маханева. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального

искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Программа состоит из трех частей.

- В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДООУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми.
- Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий.
- В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

2. Принцип целостности - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.

3. Принцип доступности - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

4. Принцип комплексности и интегрированности – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

5. Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;

6. "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

7. дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

8. Принцип рационального сочетания разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

9. Принцип конструктивизма - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

Планируемые результаты освоения детьми Программы

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л. Князева, М.Д Маханева/

Группа	Планируемые результаты
--------	------------------------

Младшая группа (3-4 года)	Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Знакомы с колыбелькой, с инвентарем русской кухни; знают потешки «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико» , «Идет коза рогатая», «Весна красна», «Как наша хозяйшшка», «Солнышко, солнышко», «сорока-белобока». Знают содержание сказки «Снегурушка и лиса», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Три медведя», «Репка», «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка», «Теремок», рассказ К.Д.Ушинского «Петушок с семьей»
Средняя группа (4-5 лет)	Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра. Знакомы с русской избой, с предметами деревянного обихода на кухне; с веретеном, спицами, пряжей, их предназначением; знакомы с русской народной одеждой. Знают потешки «Наш козел», «А тари, тари, тари», «Мороз, мороз, не морозь мой нос». Знают содержание сказок «Бычок черный бочок, белое копытце», «Гуси-лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка», «Петушок-бобовое зернышко», «Зимовье зверей», «Лиса и козел», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хаврошечка». Знают загадки о животных, о весне. Знакомы с балалайкой, пословицами и поговорками о ней. Знают пословицы и поговорки о маме. Знают песенки о маме. Знают заклички, песенки о временах года. Знакомы с праздниками Рождество и Масленица
Старшая группа (5-6 лет)	Знают о приметах времен года. Знает потешки «Восенушка-осень» , «Зайчишка-трусишка», «Ты мороз, мороз», Знает содержание сказок «Мужик и медведь», «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Лиса и кувшин», «Морозко», «Два морза», «Семилетка», «Каша из топора». Знает содержание сказки К.Д.Ушинского «Показы старухи-зимы». Знают сказку Н. Павловой «Под кустом» .Умеют их инсценировать. Знают о предметах старинного обихода и орудия труда, знают о разных способах глажения белья . Знают половицы и поговорки о хлебе. Имеют представления о гончарном промысле. Знает загадки о временах года. Знают о русских народных праздниках. Знают о городецкой росписи. Знание русских

	<i>частушек. Умеют играть в русские народные игры.</i>
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>	<i>Знают основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки «Восенушка-осень», загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеют рассказывать русские народные сказки «Про Филю», «Снегурочка», «Семь Симеонов» и обыгрывать их;</i> <i>Знакомы с оперой Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка»</i> <i>Знают сказку В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович», сказку М.Горького «Про Иванушку-дурачка»</i> <i>Используют в игре предметы быта русского народа.</i> <i>Создают творческие работы по фольклорным произведениям.</i> <i>Знают о старинных способах уборки хлеба.</i> <i>Знают о истории родного края. Знают о народных праздниках.</i> <i>Знают о монголо-татарском нашествии и предании о граде Китеже.</i> <i>Знакомы со старинным оружием.</i> <i>Знакомы с легендами о строительстве Нижегородского кремля.</i> <i>Знакомы с хохломской росписью. Знакомы с гжельским художественным промыслом.</i> <i>Знакомы с творчеством Вологодских кружевниц.</i> <i>Знают о различных источниках освещения. Знакомы с русскими народными праздниками.</i>

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- *имеет соответствующий словарь;*
- *интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);*
- *имеет представления о своей Родине, крае;*
- *имеет представление о народных промыслах, традициях;*
- *знает элементы одежды прошлого;*
- *умеет слушать, отвечать на вопросы.*

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП п. 17,18,19,20,21,22)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В соответствии с п.17.1 ФОП ДО, Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (п.18 ФОП ДО)

Извлечение из ФГОС ДО (п.2.6.)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в русском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и

отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде)».

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы
п. 18.2,18.3	1,6-3 года	2 группа раннего возраста
п. 18.4	3-4 года	Младшая группа
п. 18.5	4-5 лет	Средняя группа
п. 18.6	5-6 лет	Старшая группа
п. 18.7	6-7 лет	Подготовительная к школе группа
п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	все группы

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

Группа	Методические пособия
2 группа раннего возраста (1,6-3 года)	Р.А. Жукова Трудовое воспитание. Младшая группа. Издательство Волгоград, 2009г. В.Г. Алямовская Ребенок за столом», ТЦ «Сфера», 2005г. Е.О. Смирнова Игры с детьми 3-4 лет. Москва, 2008г.
младшая группа (3-4 года)	Куцакова Л. В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду: Для работы с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» по ознакомлению с окружающим миром. Издательство Мозаика – Синтез, 2016г. Губанова «Развитие игровой деятельности». Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2011г. А. Кузнецова «205 развивающих игр для детей 3-7 лет». Москва, 2006
Средняя группа (4-5 лет)	Куцакова Л. В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду: Для работы с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» по ознакомлению с окружающим миром. Издательство Мозаика – Синтез, 2016г.

	Губанова «Развитие игровой деятельности». Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2011г. А. Кузнецова «205 развивающих игр для детей 3-7 лет». Москва, 2006 .Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Москва, 2008г. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.:Мозаика-Синтез, 2015гл
Старшая группа (5-6 лет)	Ку ц а к о в а Л. В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду: Для работы с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» по ознакомлению с окружающим миром. Издательство Мозаика – Синтез, 2016г. Губанова «Развитие игровой деятельности». Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2011г. А. Кузнецова «205 развивающих игр для детей 3-7 лет». Москва, 2006 Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова «Мы живем в России». Старшая группа. Москва, 2011г. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.:Мозаика-Синтез, 2015гл К.Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников» — М.: Мозаика-Синтез, 2016 Стахович Л.В., Семенкова Е.В.«Финансовая грамотность» Сценарии обучающих сказок, 2022г Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО.Электронный сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград:КОИРО, 2017. Е.А.Алябьева «Эмоциональные сказки»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.:Мозаика-Синтез, 2015г Куцакова Л. В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду: Для работы с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. К.Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников» — М.: Мозаика-Синтез, 2016 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» по ознакомлению с окружающим миром. Издательство Мозаика – Синтез, 2016г. Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности». Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2011г. А. Кузнецова «205 развивающих игр для детей 3-7 лет». Москва, 2006 Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова «Мы живем в России». Подготовительная группа. Москва, 2007г. М.А. Фисенко «ОБЖ». Подготовительная группа, Волгоград, 2006г. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.:Мозаика-Синтез, 2015г Стахович Л.В., Семенкова Е.В.«Финансовая грамотность» Сценарии обучающих сказок, 2022г Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО.Электронный сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград:КОИРО, 2017. Е.А.Алябьева «Эмоциональные сказки»
	Наглядно-дидактические пособия Демонстрационный материал «Армия России Надежный щит Родины» Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов России» Комплект плакатов "Правила пожарной безопасности" «День Победы» «Пожарная безопасность»

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие» (п. 19. ФОП ДО)

Извлечение из ФГОС ДО (п.2.6.)

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания,

становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы
п. 19.2,19.3	1,6-3 года	2 группа раннего возраста
п. 19.4	3-4 года	Младшая группа
п. 19.5	4-5 лет	Средняя группа
п. 19.6	5-6 лет	Старшая группа
п. 19.7	6-7 лет	Подготовительная к школе группа
п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все группы

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	1,6-2 года	2-3года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление	—	+	+	+	+	+

Группа	Методические пособия
2 группа раннего возраста (1,6-3 года)	* И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 1 младшая * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. *Нищева Н.Е. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ *Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова *Ефанова З.А. Познание предметного мира. * Винникова Г.И. Социальное развитие, окружающий мир
младшая группа (3-4 года)	* И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. * О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 2 младшая группа *Нищева Н.Е. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ *Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова
Средняя группа (4-5 лет)	* И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней группе. . * О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. *Нищева Н.Е. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ * Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова * Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Л.А. Кондрыкинская. * Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова
	* Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» * И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе. * О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Старшая группа (5-6 лет)	Старшая группа. * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. * Нищева Н.Е. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ * Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова * Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Л.А. Кондрыкинская * Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова - Т.А.Шорыгина «Бережливые сказки» - Е.А.Алябьева «Математические сказки»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	* Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» * И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе. * О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. * Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова «Организация деятельности на прогулке», 2013г. * Нищева Н.Е. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ * Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова * Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Л.А. Кондрыкинская * Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова - Т.А.Шорыгина «Бережливые сказки» - Е.А.Алябьева «Математические сказки» - Н.В.Иванова «Химические сказки» <u>Демонстрационный материал. Планета Земля.</u> «Времена года. Зима»; «Времена года. Осень» «Времена года. Лето»;

	«Времена года. Весна»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Перелетные птицы»; «Хлеб всему голова» <u>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»:</u> Инструменты в картинках»;«Посуда»;«Садовые цветы»;«Хлеб»; «Травы»;«Рыбы»;«Обитатели океана»;«Злаки»;«Одежда»;«Головные уборы»«Профессии»;«Бытовая техника»;«Дикие животные»;«Домашние животные»;«Фрукты», «Овощи»,«Музыкальные инструменты»,«Насекомые», «Грибы»,«Птицы», «Деревья»,«Транспорт»,«Животные Африки»,«Насекомые», «Пейзажи», «Портреты детских писателей», «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок», «Демонстрационный материал к логическим блокам Дьеныша», «Дорожные знаки», «Гжель», «Филимоновская роспись», «Дымковская игрушка», «Народное творчество», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Город, улица, дом», «Семья», «Ягоды», «Домашние птицы», «Злаки», «Рептилии и амфибии», «Бытовая техника», «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей», «Славянская семья»
--	---

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие» (п. 20. ФОП ДО)

Извлечение из ФГОС ДО (п.2.6.)

«Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы
п. 20.2,20.3	1,6-3 года	2 группа раннего возраста
п. 20.4	3-4 года	Младшая группа
п. 20.5	4-5 лет	Средняя группа
п. 20.6	5-6 лет	Старшая группа
п. 20.7	6-7 лет	Подготовительная к школе группа
п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	все группы

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		1,6-2года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи		+					
развитие активной речи		+					
формировании/развитии словаря	обогащение		+	+	+	+	+
	активизация			+	+	+	+
звуковая культура речи			+	+	+	+	+
грамматический строй речи			+	+	+	+	+
связная речь			+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе			+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте				+	+	+	+

Группа	Методические пособия
2 группа раннего возраста (1,6-3 года)	* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Первая младшая группа. * Гербова Книга для чтения в детском саду 2-4 года
младшая группа (3-4 года)	* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. * Гербова Книга для чтения в детском саду 2-4 года. * Развитие творческого мышления (работаем по сказке). Шиян О.А. * Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет».
Средняя группа (4-5 лет)	* В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», Средняя группа. * В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду 4-5 лет». * Развитие творческого мышления(работаем по сказке). Шиян О.А. * Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет».
Старшая группа (5-6 лет)	* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, * Книга для чтения в детском саду 5-7 лет * Развитие творческого мышления(работаем по сказке). Шиян О.А. * Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет».
Подготовительная группа (6-7 лет)	* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа * Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет». * Книга для чтения в детском саду 5-7 лет * Развитие творческого мышления(работаем по сказке). Шиян О.А.

	<u>Наглядно – дидактическое пособие</u> «Развитие речи в детском саду с детьми 2-5 лет». В.В. Гербова.
--	--

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21. ФОП ДО)

Извлечение из ФГОС ДО (п.2.6.)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно - творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно- речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы
п. 21.2,21.3	1,6-3 года	2 группа раннего возраста
п. 21.4	3-4 года	Младшая группа
п. 21.5	4-5 лет	Средняя группа
п. 21.6	5-6 лет	Старшая группа
п. 21.7	6-7 лет	Подготовительная к школе группа
п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	все группы

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			1,6-2	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству			-	+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное	-	+	+	+	+	+
		сюжетное					+	+
		декоративное					+	+
	лепка	лепка	-	+	+	+	+	+
		декоративная	-				+	+

	аппликация	-		+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство	-			+	+	+
	прикладное творчество	-				+	+
конструктивная деятельность		-	+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание	-	+	+	+	+	+
	пение	-	+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения	-	+	+	+	+	+
	песенное творчество	-		+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество	-			+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах	-		+	+	+	+
театрализованная деятельность		-	+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность		-	+	+	+	+	+

Группа	Методические пособия
2 группа раннего (1,6-3 года)	* Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». * Королева Т.В. «Рисование с детьми 2-3 лет». * Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду * И.Каплунова, И.Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий (2-3г)
младшая группа (3-4 года)	* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. * Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия в детском саду. * И.Каплунова, И.Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий (3-4г) *Лыкова И.А. Конструирование (3-4г)
Средняя группа (4-5 лет)	* . Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. * И.Каплунова, И.Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий (4-5л) *Лыкова И.А. Конструирование (4-5 лет)
Старшая группа (5-6 лет)	* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. * И.Каплунова, И.Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий (5-6л) *Лыкова И.А. Конструирование (5-6л) Т.А.Шорыгина «Эстетические сказки»
Подготовительная группа (6-7 лет)	* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. * И.Каплунова, И.Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий (6-7л) *Лыкова И.А. Конструирование (6-7л) Т.А.Шорыгина «Эстетические сказки»

2.1.5.Образовательная область "Физическое развитие" (п. 22. ФОП ДО)

Извлечение из ФГОС ДО (п.2.6.)

Предусматривает :приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы
п. 22.2,22.3	1,6-3 года	2 группа раннего возраста
п. 22.4	3-4 года	Младшая группа
п. 22.5	4-5 лет	Средняя группа
п. 22.6	5-6 лет	Старшая группа
п. 22.7	6-7 лет	Подготовительная к школе группа
п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	все группы

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			1,6-2года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика					+	+	+

	строевые упражнения			+	+	+	+
подвижные игры		+	+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках			+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)			+	+	+	+
	ходьба на лыжах			+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

Группа	Методические пособия
2 группа раннего возраста (1,6-3 года)	* Лайзане «Физическая культура для малышей» * Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» * Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких»
младшая группа (3-4 года)	* Л.И.. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа * Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» * Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3-7 лет
Средняя группа (4-5 лет)	* Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа * Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» * Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3-7 лет
Старшая группа (5-6 лет)	* Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа * Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» * Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3-7 лет Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова (электронный вариант) Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» (электронный вариант) Адашкявичене Э. Й.

	А28 Баскетбол для дошкольников(электронный вариант) Л.Н.Пустынникова «Коньки в детском саду» (электронный вариант) В.Г.Гришин «Игры с мячом и ракеткой» (электронный вариант)
Подготовительная группа (6-7 лет)	* Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - Подготовительная группа, * Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3-7 лет * Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова (электронный вариант) Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» (электронный вариант) Адашкявичене Э. Й. А28 Баскетбол для дошкольников(электронный вариант) В.Г.Гришин «Игры с мячом и ракеткой» (электронный вариант) С.Л.Сон, Т.В. Шипошина, И.В.Иванова «Сказки страны здоровья»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.133-134 п.23.6, 23.7, 23.8)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения, педагоги используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Методы по источнику знаний:

Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в

		образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам	Активные методы обучения предполагают использование в

	возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	---	--

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Согласно ФГОС ДО педагоги дошкольной образовательной организации используют различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из

мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации Программы педагоги ДООУ используют различные образовательные технологии

Педагогические технологии:

Технологии на основе деятельностного подхода:

- технология – метод проектов
- технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- технология детского экспериментирования

Игровые педагогические технологии:

- технология «Блоки Дьенеша»
- технология «Палочки Кьюзинера»
- ЛЕГО – технологии
- игровой набор «Дары Фребеля»

Технологии обучения и развития:

- Технология, основанная на ТРИЗ
- Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности
- Технология Лэпбук
- Технология Геокешинг
- Технология Квест- игра
- Технология мнемотехника
- Технология ИКТ
- Технология «Путешествие по реке времени»
- Шоу- технология
- Технология синквейн
- Музейная педагогика

Здоровье сберегающие технологии

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП стр 135-139 п.24)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься

определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП (ФОП стр.139 п.25)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

<i>Направления</i>	<i>Способы</i>
1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность	1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к

стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.	мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки,
--	---

	заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
--	--

Характерные особенности развития инициативы у детей

3-4 года

У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

4-5 лет

У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и

уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

5-7 лет

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП (ФОП стр.143 п.26)

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-

педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги,

	знакомство с семейными традициями и другое.
--	---

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. Педагогические ситуации.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на

	выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок. Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. Тематические акции. Позволяют организовать совместные
--	---

	мероприятие для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.
--	---

Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации, беседы: коллективные, индивидуальные, групповые	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДОУ, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листовка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП стр.146-148 п.27)

2.7.Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО (ФОП стр.148-152 п.28)

На момент утверждения программы МБДОУ «Абрамовский детский сад № 32» не посещают дети с ОВЗ.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с выбранными направлениями.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» («Патриотическое воспитание»).

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой)

Младшая группа (3-4года)

№	Тема	Содержание	Стр.
Сентябрь			
1	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой	28
2	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями	29
3	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада	30

4	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»	31
Октябрь			
5	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах	31
6	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» — котом Васькой. Заучивание потешки «Как; у нашего кота»	32
7	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке	33
8	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)	33
Ноябрь			
9	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Знакомство детей с ручкомойником Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»	34
10	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных	34
11	«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» — козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»	34
12	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»	35
Декабрь			
13	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой	35
14	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок»	35
15	«Уж ты, зимушка-зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	36
16	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде	36
Январь			

17	«Пришла коляда — отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством	37
18	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	37
19	«Гость на гость — хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	38
20	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя»	38
Февраль			
21	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»	39
22	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода — ко ромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской	39
23	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была»	39
24	«Масленица дорогая — наша гостьюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей	40
Март			
25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»	40
26	«Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!»	40
27	«Петушок-золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем — Петушком Разучивание потешки о петушке.	41
28	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	41
Апрель			
29	«Трень-брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом —	42

		<i>гуслями</i>	
30	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»	42
31	«Петушок с семьей»	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»	42
32	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»	43
Май			
33	«Здравствуй, солнышко- колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко	43
34	«Сорока-белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода — глиняным горшком	43
35	«Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок»	44
36	Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени	44

Средняя группа

№	Тема	Содержание	Стр.
Сентябрь			
1	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел»	44
2	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	46
3	Коровушка и бычок	Знакомство детей с домашними животными — коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка	46
4	«Бычок-черный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца»	47
Октябрь			

5	«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям» Повторение потешек о козле, коровушке, бычке	47
6	«Гуси-лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари»	47
7	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»	48
8	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода — прялкой и веретеном Знакомство со сказкой «Золотое веретено»	48
Ноябрь			
9	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)	49
10	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода — скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	49
11	«Петушок- золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	49
12	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных	50
Декабрь			
13	«Здравствуй, зимушка-зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	50
14	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок»	52
15	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»	52
16	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»	52
Январь			
17	«Сундучок Деда	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички	53

	Мороза»	«Мороз, Мороз, не морозь мой нос»	
18	«Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел»	53
19	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода- деревянными ложками. Загадывание загадок о животных	54
20	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка»	54
Февраль			
21	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»	55
22	Русская балалайка	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о ней.	56
23	«Лисичка-сестричка и серый волк»	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк»	56
24	«Масленица дорогая '— наша гостыюшка годовая»	Продолжение знакомства с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»	57
Март			
25	«При солнышке — тепло, при матушке — добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме	57
26	«Крошечка-Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»	58
27	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне	58
28	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна»	59
Апрель			
29	«Шутку шутить людей насмешишь»	Знакомство с потешным фольклором дразнилками, скороговорками	60
30	«Небылица-небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц	61
31	Русская свистулька	Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистулек	61
32	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий	62

Май			
33	<i>Времена года</i>	<i>Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года</i>	62
34	<i>«Волшебная палочка»</i>	<i>Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам</i>	63
35	<i>Игра с Колобком</i>	<i>Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»</i>	63
36	<i>Прощание с «избой»</i>	<i>Прощание с Хозяйкой до осени</i>	63

Старшая группа

№	Тема	Содержание	Стр.
Сентябрь			
1	<i>«Что летом родится, — зимой пригодится»</i>	<i>Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы</i>	64
2	<i>«Гуляй, да присматривайся»</i>	<i>Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень»</i>	65
3	<i>«Вершки да корешки»</i>	<i>Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок</i>	66
4	<i>«Хлеб — всему голова»</i>	<i>Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда — цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе</i>	66
Октябрь			
5	<i>«Октябрь пахнет капустой»</i>	<i>Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода — деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка-осень»</i>	67
6	<i>«Зайчишка-трусишка»</i>	<i>Знакомство со сказкой «Заяц-хваста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка»</i>	68
7	<i>«У страха глаза»</i>	<i>Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха»</i>	68

	<i>велики»</i>	<i>глаза велики»</i>	
8	<i>«Друг за дружку держаться — ничего не бояться»</i>	<i>Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке</i>	68
Ноябрь			
9	<i>«Знаешь ли ты сказки?»</i>	<i>Литературная викторина по сказкам «Заяц- хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый»</i>	69
10	<i>Гончарные мастеровые</i>	<i>Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»</i>	69
11	<i>Дикие животные</i>	<i>Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них</i>	70
12	<i>«Что нам осень принесла?»</i>	<i>Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц</i>	71
Декабрь			
13	<i>«Здравствуй, зимушка-зима!»</i>	<i>Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»</i>	71
14	<i>«Проказы старухи зимы»</i>	<i>Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К Душинского «Проказы старухи зимы»</i>	72
15	<i>«Лиса-обманищица»</i>	<i>Викторина по сказкам Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»</i>	72
16	<i>«С Новым годом со всем родом!»</i>	<i>Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок</i>	73
Январь			
17	<i>«Пришла коляда — отворяй ворота»</i>	<i>Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки</i>	73
18	<i>«Гуляй, да присматривайся»</i>	<i>Беседа о характерных особенностях января. Знакомство</i>	74

		<i>со сказкой «Морозко»</i>	
19	<i>«Хороший город Городец»</i>	<i>Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек</i>	74
20	<i>Городецкая роспись</i>	<i>Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм Повторение поговорок и пословиц о мастерстве</i>	75
Февраль			
21	<i>«Гуляй, да присматривайся»</i>	<i>Беседа о характерных особенностях февраля Знакомство со сказкой «Два Мороза»</i>	75
22	<i>Сказка для Кузи</i>	<i>Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки»</i>	76
23	<i>Письмо Нафане</i>	<i>Составление детьми письма Нафане другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице</i>	76
24	<i>«Ой ты, Масленица!»</i>	<i>Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен</i>	77
Март			
25	<i>«Нет милее дружка, чем родимая матушка»</i>	<i>Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме</i>	77
26	<i>«Мудреному и счастье к лицу»</i>	<i>Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок</i>	78
27	<i>«Гуляй, да присматривайся»</i>	<i>Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите»</i>	78
28	<i>«Весна, весна, поди сюда!»</i>	<i>Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»</i>	79
Апрель			
29	<i>«Шутку шутить людей насмешить»</i>	<i>Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.</i>	80
30	<i>«Небылица в лицах, небывальщина»</i>	<i>Знакомство с небылицами. Самостоятельное придумывание небылиц</i>	81
31	<i>Красная горка</i>	<i>Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек</i>	82
32	<i>«Апрель ленивого не любит, проворного</i>	<i>Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян</i>	82

	голубит»		
Май			
33	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом» .	83
34	«Победа в воздухе не вьется, а руками достаётся»	Рассказ о воинах — защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каши из топора»	83
35	«А за ним такая гладь — ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода	84
36	Прощание с «избой»	Прощание с Хозяйкой до осени	85

Подготовительная группа

№	Тема	Содержание	Стр.
Сентябрь			
1	«Что летом родится, — зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы	86
2	«Восенушка-осень, сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Повторение песенки-попевки «Восенушка- осень»	86
3	«Хлеб — всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба.	87
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»	87
Октябрь			
5	«Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослу- шивание русских народных песен (в СД-записи)	88
6	«Октябрь- грязик — ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове	88
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием	89
8	«Камень-град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижнего	89

		<i>родского кремля — пограничной крепости Московского государства</i>	
Ноябрь			
9	<i>«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»</i>	<i>«Экскурсия» в Нижегородский кремль</i>	89
10	<i>Синичкин день</i>	<i>Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки</i>	90
11	<i>«Где живет перо Жар-птицы?»</i>	<i>Знакомство детей с хохломской росписью</i>	90
12	<i>«Чудо-чудное, диводивное — Золотая Хохлома»</i>	<i>Рассказ о традициях хохломской росписи («Кудрина», «травка» и т.п.)</i>	90
Декабрь			
13	<i>«Зима — не лето, — в шубу одето»</i>	<i>Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»</i>	91
14	<i>«Светит, да не греет»</i>	<i>Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра</i>	91
15	<i>«Пришел мороз — береги ухо и нос»</i>	<i>Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение Песенки «Как на тоненький ледок»</i>	92
16	<i>Снегурочка — внучка Деда Мороза</i>	<i>Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)</i>	92
Январь			
17	<i>«Пришла Коляда накануне Рождества»</i>	<i>Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок</i>	93
18	<i>«Зимние узоры»</i>	<i>Знакомство с творчеством вологодских кружевниц</i>	93
19	<i>«Гжель прекрасная»</i>	<i>Знакомство с гжельским художественным промыслом</i>	94

20	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров	94
Февраль			
21	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве	94
22	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько»	95
23	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях	95
24	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек	95
Март			
25	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок	96
26	Русская матрешка	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек	96
27	Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в аудиозаписи)	97
28	«Грач на горе — весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне	97
Апрель			
29	«Шутку шутить — людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»	98
30	Наши земляки	Рассказ о М. Горьком Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка»	98
31	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»	98
32	«Путешествие на златогривой чудотройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах	99

		<i>Палеха. Прослушивание народных песен воспевающих русскую тройку (в аудиозаписи)</i>	
Май			
33	<i>«Человек без Родины, что соловей без песни»</i>	<i>Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр презентаций</i>	99
34	<i>Литературная викторина</i>	<i>Литературная викторина. Игра-драматизация</i>	99
35	<i>«Край родной, навек любимый»</i>	<i>Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе</i>	100
36	<i>Прощание с «избой»</i>	<i>Заключительная беседа о русской избе и нацио- нальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков</i>	100

**Формы, способы, методы, и средства реализации Программы «Приобщение детей к истокам
русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой**

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Для детей 3-4 лет			
<i>Культурная практика</i>	<i>Групповые Подгрупповые</i>	<i>Словесные: беседы, чтение, объяснение, разучивание Наглядные: рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций Практические: игра, показ</i>	<i>Картинки Дидактический материал Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Книги для детского чтения Макет старинной колыбельки</i>
Для детей 4-5 лет			
<i>Культурная практика</i>	<i>Групповые Подгрупповые</i>	<i>Словесные: беседы, чтение, объяснение, разучивание Наглядные:</i>	<i>Картинки Дидактический материал Атрибуты для</i>

		<i>рассматривание иллюстраций;</i> <i>просмотр презентаций</i> <i>Практические: игра, инсценировка</i>	<i>сюжетно – ролевых игр</i> <i>Тематические альбомы</i> <i>ТСО</i> <i>Мини-музей</i> <i>«Русская изба»</i> <i>Набор «Овоши и фрукты»</i> <i>Набор «Домашние животные»</i> <i>Книги рус.народных сказок</i> <i>Книги с загадками и потешками</i> <i>Глина для лепки</i> <i>Краски акварельные, гуашь</i> <i>Кисточки, доски для лепки</i> <i>Трафареты</i> <i>Глиняная свистулька</i> <i>СД-диски</i>
Для детей 5-6 лет			
<i>Культурная практика</i>	<i>Групповые</i> <i>Подгрупповые</i>	<i>Словесные: беседы, чтение, объяснение, разучивание, проблемная ситуация, ситуация морального выбора</i> <i>Наглядные: рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций,</i>	<i>Мини-музей</i> <i>«Русская изба»</i> <i>Набор «Овоши и фрукты»</i> <i>Набор «Домашние животные»</i> <i>Книги рус.народных сказок</i> <i>Книги с загадками и потешками</i> <i>Глина для лепки</i>

		просмотр мультфильмов и видеофильмов Практические: игра, инсценировка	Краски акварельные, гуашь Кисточки, доски для лепки Трафареты Глиняная свистулька СД-диски Гербарий листьев и плодов деревьев Русские народные костюмы для мальчиков и девочек Маски животных Картинки Дидактический материал Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Тематические альбомы ТСО Наглядные пособия «Гжель». «Хохлома», «Городецкая роспись»
Для детей 6-7 лет			
Культурная практика	Групповые Подгрупповые	Словесные: беседы, чтение, объяснение, разучивание, проблемная ситуация, ситуация морального выбора Наглядные:	Мини-музей «Русская изба» Книги рус.народных сказок Книги с загадками и потешками СД-диски

		<i>рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций, просмотр мультфильмов и видеофильмов</i> <i>Практические: игра, инсценировка</i>	<i>Гербарий листьев и плодов деревьев</i> <i>Русские народные костюмы для мальчиков и девочек</i> <i>Маски животных</i> <i>Картинки</i> <i>Дидактический материал</i> <i>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</i> <i>Тематические альбомы</i> <i>ТСО</i> <i>Лоскутки различных тканей</i> <i>Фланелеграф</i> <i>Теневой театр</i> <i>Наглядные пособия «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Вологодское кружево»</i>
--	--	--	---

2.9. Иные характеристики содержания программы.

Направления деятельности специалистов

В Учреждении работает специалист: музыкальный руководитель. Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность,

безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Организация периода адаптации в Учреждении.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	июль-сентябрь	воспитатель
2	Отслеживание и анализ результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель
3	Помощь родителям в решении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель
4	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	воспитатель

2.10. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП (ФОП стр.152-167 п.29).

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Абрамовский детский сад № 32 » (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Абрамовский детский сад № 32 » и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация

Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 7 лет.

2.9.1.Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к

творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном

аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей

к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.9.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.9.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;

		стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

2.9.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий

оздоровительное		основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ «Абрамовский детский сад № 32» значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности,
- сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Деятельность в ДОО осуществляется в двух зданиях. Одно здание ДОО находится по адресу: с.Абрамово, ул.Молодежная, д.15, второе по адресу:с.Каменка, ул.Каменская, д.101А

В МБДОУ «Абрамовский детский сад № 32» разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей: МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова», Дом культуры, АФ НГТУ им. Лобачевского, ГИБДД г. Арзамаса и Арзамасского района.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;

- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.30-8.35	Дневной блок 8.35-15.15	Вечерний блок 15.15-18.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по	-игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность – физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по

интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	интересам - различные виды детской деятельности
--	--	---

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;

- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

2.9.3. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную, муниципальную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Ди «Куклы в национальных костюмах».
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».

Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	материалы для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Пособие Дары Фребеля Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и	Разные виды театров, музыкальные инструменты, Ширмы. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения»

	музицирования. Выставки детского творчества.	Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества
--	---	--

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

Детский сад расположен в селе Абрамово. В селе отсутствуют объекты промышленного производства, рядом с детским садом расположен ДК, библиотека, школа, стадион, больница).

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с библиотекой. В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ "Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова"

Региональные особенности.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население Нижегородской области составляет более 3 млн. человек, многонациональное, большую часть (94%) составляют русские. В регионе представлены такие национальности как татары, мордва, украинцы, армяне, чуваша, марийцы и др. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик). Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: узбеки, цыгане. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Климатические особенности. Климат Нижегородской области умеренно-континентальный. Зима холодная, продолжительная и многоснежная, лето сравнительно теплое. Данные климатические условия позволяют проводить двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач как в помещении, так и на прогулочных участках.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- с 01 сентября по 31 мая (холодный период), для этого периода в режиме дня характерно

наличие выделенной в утренний отрезок времени для образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 01 июня по 31 августа (теплый период), для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Нижегородской культуры.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень(дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (взаимодействие с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей: МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова», Дом культуры, АФ НГТУ им. Лобачевского, ГИБДД г. Арзамаса и Арзамасского района).

Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- ✓ коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- ✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- ✓ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- ✓ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- ✓ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- ✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ✓ праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ «Абрамовский детский сад № 32» прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МБДОУ «Абрамовский детский сад № 32» соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительно относится к личности воспитанника;
- ✓ заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;

- ✓ умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- ✓ быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- ✓ соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные,

подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Общности (сообщества) ДОО.

Профессиональная общность

В МБДОУ «Абрамовский детский сад № 32» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОУ к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность

взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

	- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения

ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- ✓ повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- ✓ оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- ✓ объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется план работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, Совета ДОО, родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;

- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОО;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- ✓ сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- ✓ владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ✓ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДОО с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- ✓ творческий подход к организации события;
- ✓ активность и самодеятельность детей;
- ✓ поддержка инициативы детей;
- ✓ формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- ✓ избегание оценочных суждений;
- ✓ коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- ✓ запланированное
- ✓ календарное
- ✓ спонтанно-случающееся

формы:

- ✓ проект,
- ✓ акция,
- ✓ марафон,
- ✓ мастерская,
- ✓ игра,
- ✓ конкурс,
- ✓ праздник,
- ✓ досуг,
- ✓ экскурсия,
- ✓ традиция,
- ✓ спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Праздник Осени, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- ✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- ✓ анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- ✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- ✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- ✓ закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- ✓ развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;

- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ✓ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- ✓ познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- ✓ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- ✓ формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И.Плотникова» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность АФ НГТУ им. Лобачевского, ГИБДД г. Арзамаса и Арзамасского района.

На базе ДОУ работает сетевая инновационная площадка совместно с АФ НГТУ им. Лобачевского

по теме «Духовно- нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении.

2.9.4. Коррекционно-развивающая работа **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДООУ осуществляют педагоги.

ДООУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✓ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы;
- ✓ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- ✓ определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь).

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 1 человек;

педагогические работники – 12 человек;

учебно-вспомогательный персонал – 6 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной

	переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; –проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; -оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель,	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся

	творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
--	--

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Абрамовский детский сад № 32»;
- Программа развития МБДОУ «Абрамовский детский сад № 32»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (ссылка <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>)

Проект «Добрые игры» представлен в открытом доступе на платформе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (ссылка <https://добрыеигры.рф/>)

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Возрастная группа
Осень	1-30 сентября	2 группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная
Я в мире человек	1-15 октября	2 группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная
Мой дом, мое село, моя страна	16 октября- 15 ноября	2 группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная
Новый год	16 ноября – 31 декабря	2 группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная
Зима	1-31 января	2 группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная
День защитника Отечества	1-23 февраля	2 группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная
Международный женский день	24 февраля – 8 марта	2 группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая,

		подготовительная
Народная игрушка	9-31 марта	2 группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная
Весна	1-20 апреля	2 группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная
День Победы	21 апреля-9 мая	2 группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная
Лето	10-31 мая	2 группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Тематика мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября

	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
	Рождество	9-10 января
	Троица (Фольклорный праздник русской березки).	4 июня
	День матери	26 ноября
Социальное	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	Праздник Осени	Последняя неделя октября
	Новый год (Новогодние утренники)	Последняя неделя декабря
	Праздник «До свидания, детский сад»	Последняя неделя мая
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
	Международный день птиц	1 апреля
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября

	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
	День отца	15 октября
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел.

3. Обязательная часть.

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП. (стр 167-169 п.30)

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября

2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ оборудованию и содержанию территории;
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
- ✓ отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации;
- ✓ организации питания;
- ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должно учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 2) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 3) административные помещения, методический кабинет;
- 4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии).

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материально-технические условия в ДОО, позволяют: осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); обновлять содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП.(стр 169-170 п.31), ФГОС ДО (п.3.3.)

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Абрамовский детский сад №32» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом развивающая предметно – пространственная среда детского сада является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом не мешая друг другу. Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Микросреды в каждой групповой комнате выделены в соответствии с образовательными областями.

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с

	бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)
--	--

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривается наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов

	для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисковоэкспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к

	художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественноэстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно– развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: огород, цветочные клумбы, экологическая тропа, тропа здоровья, спортивные комплексы, лабиринт, лазы, шагоход, рукоход. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Многофункциональные пособия:

«Дары Фребеля», «Логико-Малыш», палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша, Бизиборды (группа раннего возраста и младшая группа), песочные столы, Фиолетовый лес Воскобовича (группа раннего возраста и младшая группа)

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Вторая группа раннего возраста (1,6 - 3 года)

Оборудование для сюжетной игры

Наименование	Количество на группу
Куклы крупные (35 - 50 см)	3
Куклы средние (20 - 35 см) разные	6
Набор животных	1
Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
Набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи	1
Матрешка (семья)	1
Набор масок животных	3
Набор столовой посуды	1
Набор кухонной посуды	1
Ведерко	2
Набор инструментов	2
Набор для игры в песочнице	На каждого
Набор овощей и фруктов	2
Набор продуктов на завтрак	1
Игрушечный набор доктора	1
Игрушечный набор парикмахера	1
Автомобили большого размера	6
Машинки-каталки	4
Автомобили служебные среднего размера(пожарная, скорая помощь, полицейская, мусоровоз, автобус)	5
Тематический игровой коврик-пазл	2
Паровозик с вагончиками	1
Самолет	2
Кукольные коляски	4
Весы	1
Руль	2

Сумки, Рюкзаки	6
Кукольный стол со стульями	2
Игровой центр «Кухня»	1
Объемные модули (кубы, цилиндры, параллелепипеды)	1
Телефон	2
Рыбалка на магнитах	3

Оборудование для изобразительной деятельности

Наименование	Количество на группу
Набор цветных карандашей	На каждого
Гуашь	На каждого
Кисти	На каждого
Альбомы	На каждого
Емкость для промывания кисти	На каждого
Пластилин	На каждого
Доска для лепки	На каждого
Трафареты, формочки, печатки	2 шт. на каждого

Оборудование для конструирования

Наименование	Количество на группу
Комплект больших мягких модулей	1 набор
Конструктор деревянный	4
Пластмассовый набор с разными деталями (кирпичики, кубики, конусы)	1
Деревянные конструкторы-вкладыши (машины, овощи, сказочные персонажи)	3
Конструктор Лего	2
Конструктор магнитный	1
Конструктор великан	1
Крупная мозаика	3

Оборудование

для познавательно-исследовательской деятельности

Наименование	Количество на группу
Пирамидки	3

Игры-шнуровки	3
Дом-бизиборд	1
Набор из болтов и гаек	1
Деревянные игры-вкладыши	2
Набор кубиков	3
Домик с прорезями для различных фигур	2
Фиолетовый лес Воскобович	1
Юла	2
Набор для забивания(молоточек и втулки)	1
Игрушка-лабиринт	2
Наборы разрезных картинок (пары)	3
Лото	2
Сюжетные картинки	15
Серии картинок для установления последовательности	6

Оборудование для музыкальной деятельности

Наименование	Количество на группу
Бубен	2
Дудочка	1
Погремушка	На каждого
Игрушечное пианино	1
Игрушечный барабан	2
Свистульки	2

Оборудование для двигательной деятельности

Наименование	Количество на группу
Горка детская	1
Лестница детская	1
Обруч (50см)	6
Мяч-прыгун	4
Мяч резиновый средний	На каждого
Кегли	Набор
Мешочки с песком	На каждого

Дуги для подлезания	2
Колечко с лентой	На каждого
Мат	4

Младшая группа (3-4 года)

Игровая деятельность

Наименование	Количество на группу
Куклы крупные	3
Куклы средние	6
Животные, Звери и птицы объемные и плоскостные	4 набора
Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
Набор солдатиков (среднего размера)	1
Фуражка/бескозырка	3
Каска	2
Набор масок сказочных животных	1
Набор чайной посуды	2
Набор кухонной посуды	2
Ведерки	5
Молоток (пластмассовый)	1
Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	2
Комплект кукольных постельных принадлежностей	2
Утюг	2
Гладильная доска	1
Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3
Автомобили с открытым верхом, крупные	2 (разные)
Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 (разные)
Пожарная машина, средних размеров	1
Машина скорой помощи, средних размеров	1
Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
Лодка, средних размеров	2
Самолет, средних размеров	2
Кукольные коляски (складные)	3
Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	2
Полосатый жезл	1
Бинокль (подзорная труба)	1
Телефон	3
Руль	2
Весы	1
Сумки, корзинки, рюкзаки	5

Кукольный стол (крупный)	1
Кукольный стул (крупный)	4
Кукольная кровать	2
Кукольный диванчик	1
Кукольный деревянный домик	1
Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1
Набор мебели для кукол среднего размера	1
Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6
Крупный строительный набор	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м)	набор

Продуктивная деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	по одной на двоих детей
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15)	на каждого ребенка
	Подставки для кистей	на каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	на каждого ребенка
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг. на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка
	Доски (20х20)	на каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1-2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
Для конструирования	Конструктор напольный пластиковый «Полесье»	1- набор
	Комплект больших мягких модулей (22-52 элемента)	один на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	на каждого ребенка

Конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество	4 на группу
Конструктор деревянный «Томик»	4
Конструктор с шуруповертом	1
Строительный конструктор «Лего»	1
Развивающий конструктор	1
Магнитный конструктор	2

Познавательно-исследовательская деятельность

Наименование	Количество на группу
Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 (разные)
Матрешки (из 5-7 элементов)	3 (разные)
Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6 (разные)
Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 (разные)
Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
Набор объемных геометрических тел	1
Сортировочный ящик с прорезями разной формы	1
Набор плоскостных геометрических форм	1
Мозаика разных форм и цветов, крупная	3
Набор для завинчивания (набором винтов, пластмассовые)	1
Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2
Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 (разные)
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10 (разные)
Разноцветная юла (волчок)	1
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наименования
Набор шумовых коробочек	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки	1
Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт,	по 1 набору каждой тематики

предметы обихода	
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3 (разные)
Наборы парных картинок (та же тематика)	10 (разные)
Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5 (разные)
Набор парных картинок типа лото с геометрическими формами	1
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 (разные)
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	10 (разные)
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	6 (разные)
Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 (разные)
Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 (разные)
Фиолетовый лес (Воскобович)- настенное панно	1

Двигательная деятельность

Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Коврик, дорожка массажные, со следочками		2
Обруч большой	диаметр 95-100 см	1
Кубик пластмассовый	ребро 20 см	20
Мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см	2
Обруч малый	диаметр 50-55 см	5
Шнур короткий	длина 75 см	5
Кегли (набор)		1
Мешочек с грузом малый	масса 150-200 г	10
Мяч резиновый	диаметр 10 см	На каждого
Лента цветная (короткая)	длина 50 см	10
Палка гимнастическая короткая	длина 75-80 см	10
Флажок		10
Дуги	разные	3

Средняя группа (4-5 лет)

Игровая деятельность

Наименование	Количество на группу
Куклы крупные	2 (разные)
Куклы средние	6 (разные)
Животные, Звери и птицы объемные (из разного материала, мелкие, 7-10 см)	4 набора

Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 (разные)
Фигурки сказочных персонажей	10 (разные)
Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см)	2 (разные)
Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см)	2 (разные)
Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2 (разные)
Набор чайной посуды, крупный	1
Набор чайной посуды, средний	2
Набор кухонной посуды	2
Молоток	1
Комплект кукольных постельных принадлежностей	2
Грузовик, крупный	1
Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров	5 (разные)
Машина скорой помощи средних размеров	1
Набор: железная дорога (средних размеров)	1
Кораблики, лодки, самолеты средних размеров	по 1 каждого наименования
Автомобили мелкие	10 (разные)
Кукольная коляска средних размеров (складная)	3
Набор медицинских принадлежностей	2
Полосатый жезл	1
Весы	1
Часы	2 (разные)
Телефон	3
Подзорная труба, бинокль	2
Сумки, корзинки, рюкзаки	5 (разные)
Кукольный стол, стульчики	1
Кукольная кровать или диванчик	1
(крупный)	1
Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	1
Набор мебели для кукол среднего размера	2
Трехстворчатая ширма/театр (70 см)	1
Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
Бензозаправочная станция-гараж (для мелких автомобилей)	1
Светофор	1
Объемные модули, крупные, разных форм	10
Крупный строительный набор	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
Настольная игра «Поймай рыбку»	1
Настольный бильярд, средний («Закати шарик в лунку»)	1
Настольный хоккей	1

Настольный футбол	1
Настольный баскетбол	1
Кегли (набор)	1
Кольцеброс (напольный)	1
Мячи разного размера	7
Лото с картами из 6-8 частей	6 (разные)
Настольные печатные игры (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	3 (разные)

Продуктивная деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого ребенка
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	на каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка
	Палитры	на каждого ребенка
	Губки для смывания краски с палитры	на каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15)	на каждого ребенка
	Набор «Эбру»	1
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластелин	3 коробки на одного ребенка
	Доски (20х20)	на каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 шт. на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 набора на группу
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	на каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12	на каждого ребенка

	цветов, размером 10х12 см или 6х7см)	
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
	Подставки для кистей	на каждого ребенка
	Розетки для клея	на каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка
Для конструирования	Крупногабаритный пластмассовый напольный конструктор	один на группу
	Комплект больших мягких модулей	один на группу
	Конструкторы, позволяющие и мальчикам, и девочкам без особых трудностей и без помощи взрослых проявить свое творчество	4 на группу
	Конструкторы из серии «LEGO» («город», «железная дорога»)	3 набора
	Конструкторы из серии «LEGO DUPL»	1 набор
	Конструктор магнитный	2 набора
	Конструктор металлический	6 наборов
	Набор мелкого строительного материала, включающий основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	на каждого ребенка
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 на группу
	Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.	2 на группу
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	5 на группу
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	1 на группу
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	на каждого ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Наименование	Количество на группу
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1

Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	6 (разные)
Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	6 (разные)
Набор разноцветных палочек	1
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	6 (разные)
Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3 (разные)
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3 (разные)
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики
Наборы парных картинок типа лото из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10 (разные)
Наборы табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)	2 (разные)
Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2 (разные)
Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10 (разные)
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	2 (разные)
Сюжетные картинки с разной тематикой крупного и мелкого формата	20
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8 (разные)
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 разных видов
Набор кубиков с буквами и цифрами	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	1
Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
Кассы настольные	4
Магнитная доска настенная с набором магнитов	1

Двигательная деятельность

Наименование	Размеры, масса	Количество на группу
Коврик массажный	длина 75 см, ширина 70 см	10
Шнур длинный	длина 150-см, диаметр 2 см	1
Мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см	2
Обруч плоский	диаметр 40 см	3
Палка гимнастическая короткая	длина 75-80 см	10
Скакалка короткая	длина 120-150 см	3
Кегли		2 набора
Кольцеброс (набор)		2
Мешочек с грузом большой	масса 400 г	10
Обруч большой	диаметр 100 см	2
Шнур короткий	длина 75 см	10
Лыжи детские		8
Дуги для подлезания	разные	3

Музыкальные инструменты

Наименование оборудования	Количество
Бубен большой	1
Бубен средний	1
Бубен малый	1
Бубенчики на деревянной ручке	1
Барабан с палочками	1
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	3
Металлофон	2
Погремушки	5

Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)

Игровая деятельность

Наименование	Количество на группу
Куклы (средние)	5 (разные)
Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8 (разные)
Набор кукол: семья (средние)	2

Наручные куклы би-ба-бо	10 (разные)
Набор персонажей для плоскостного театра	3 (разные)
Наборы мелких фигурок (5-7 см):	
- домашние животные;	1
- дикие животные;	1
- динозавры;	1
- сказочные персонажи;	3 (разные)
- фантастические персонажи;	2 (разные)
- солдатики (рыцари, богатыри);	3 (разные)
- семья	2
Каска/шлем	2
Корона, кокошник	2
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3
Набор чайной посуды (средний)	2
Набор кухонной посуды (средний)	2
Набор чайной посуды (мелкий)	2
Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
Набор медицинских принадлежностей	2
Весы	2
Чековая касса	1
Коляска для средних кукол, складная	2
Телефон	3
Часы	2
Грузовик средних размеров	2
Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Корабль, лодка (средних размеров)	2
Самолет, вертолет (средних размеров)	2
Ракета-трансформер (средних размеров)	1
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 (разные)
Набор: военная техника	2
Набор: самолеты (мелкие)	1
Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
Трехстворчатая ширма-театр (или настольная ширма-театр)	1
Ландшафтный макет	1
Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
Набор мебели для средних кукол	1
Набор мебели для мелких персонажей	2
Объемные модули, крупные, разных форм	10

Крупный строительный набор	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
Настольный хоккей	1
Настольный футбол	1
Настольный баскетбол	1
Детский бильярд	1
Кольцеброс настольный	1
Кегли (набор)	1
Мячи, разные	На каждого
Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 (разные)
Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8 (разные)
Лото цифровое	1
Домино (с картинками)	2
Домино точечное	1
Шашки	2

Продуктивная деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Набор цветных карандашей	Набор цветных карандашей (24 цвета)	на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	на каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	на каждого ребенка.
	Палитры	на каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15)	на каждого ребенка
	Подставка для кистей	на каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	на каждого ребенка
	Набор «Эбру»	1
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластлин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка
	Доски (20х20)	на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 стеки на каждого

		ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10х12 или 6 х7)	на каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
	Розетки для клея	на каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы	один на группу
Для конструирования	Комплект больших мягких модулей	один на группу
	Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество	4 на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	на каждого ребенка
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 на группу
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	на каждого ребенка
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	5 на группу
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи	на каждого ребенка
	Ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	на каждого ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Наименование	Количество на группу
Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8 (разные)
Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2
Набор: счетные палочки Кюизинера	10

Набор: блоки Дьенеша	10
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 (разные)
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	1
Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2
Счеты настольные	4
Набор увеличительных стекол (линз)	3
Микроскоп	1
Набор цветных (светозащитных) стекол	3
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	3
Магниты	2
Коллекция минералов	1
Коллекция тканей	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): - виды животных; - виды растений; - виды ландшафтов; - виды транспорта; - виды строительных сооружений; - виды профессий; - виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
Наборы лото (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 (разные)
Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2 (разные)

Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15 (разные)
Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7 (разные)
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 (разные)
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15 (разные)
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)	1
Календарь погоды настенный	1
Физическая карта мира (полушарий)	1
Глобус	1
Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты)	1
Разрезная азбука и касса	4
Магнитная доска настенная с набором магнитов	1
Наборы карточек с цифрами	4
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4
Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
Набор лото: последовательные числа	1
Кассы настольные	4
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3

Двигательная деятельность

Наименование	Размеры, масса	Количество на группу
Коврик массажный со следочками		6
Шнур короткий (плетеный)	длина 75 см	5
Обруч малый	диаметр 55-65 см	5
Скакалка короткая	длина 100-120 см	5
Кегли (набор)		3
Кольцеброс (набор)		2
Мешочек малый с грузом	масса 150-200 г	5
Мяч большой	диаметр 18-20 см	5
Гантели детские		10
Кольцо малое	диаметр 13 см	10
Лента короткая	длина 50-60 см	10
Мяч средний	диаметр 10-12 см	10
Палка гимнастическая короткая	длина 80 см	10

Тоннель		2
Дуга		2
Мат		2

Музыкальные инструменты

Наименование оборудования	Количество
Бубен большой	1
Бубен средний	2
Бубен малый	2
Бубенчики на деревянной ручке	1
Барабан с палочками	2
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	3
Колокольчики	3
Ложки деревянные	40
Металлофон	3
Маракасы большие	3
Маракасы маленькие	2
Погремушки	20
Трещотка	1
Треугольник 10 см	1

3.3.Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. N 18, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Функциональное использование помещений ДООУ для развития детей.

Социально-коммуникативное развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Группы Прогулочные участки	Организованная детская деятельность: (индивидуальная, подгрупповая) Общение Игры .	воспитатели, дети	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование, положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов

Познавательное развитие

Группы Прогулочные участки	Организованная детская деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность Наблюдения. Совместная и самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.	Воспитатель, дети	Развитие любознательности, наблюдательности, элементарных навыков познавательно-исследовательской деятельности
----------------------------------	--	-------------------	--

Речевое развитие

Групповые комнаты	Организованная	Воспитатели, дети	Развитие психических
-------------------	----------------	-------------------	----------------------

	детская деятельность индивидуальная, подгрупповая беседы, развивающие игры. Развитие психических процессов, речи детей		процессов, речи детей
Физическое развитие			
Спальни Групповые комнаты Прогулочные участки	Организованная детская деятельность Утренняя гимнастика Спортивные праздники и развлечения Гимнастика после сна	воспитатели, дети	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Прививки, оказание первой доврачебной помощи	медицинская сестра, дети	Координация профилактической, оздоровительной работы

Средства обучения и воспитания в методическом кабинете:

1. Библиотека педагогической и методической литературы
2. Справочная литература
3. Периодические издания
 - журнал «Дошкольное воспитание»;
 - электронный журнал «Справочник старшего воспитателя»
 - электронный журнал «Справочник заведующего ДОУ»
 - журнал «Добрая дорога детства»
4. Опыт работы педагогов
5. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми
6. Иллюстративный материал:
 - серии картин по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром.
 - серии картин по ознакомлению детей с природой
 - наглядно-дидактические пособия по ознакомлению детей с изобразительным

искусством и народным декоративно-прикладным творчеством.

7. Муляжи.

8. Компьютер.

9. Цветной и черно – белый принтер.

10. Мультимедийная доска.

11. Мультимедийный проектор.

12. Музыкальные инструменты

13. Пособие «Логико- малыш»

14. Диски с дидактическим материалом по ФЭМП, ознакомления с природой

15. Интерактивные развивающие пособия

16. Конструктор UARO

Оснащенность ДОУ техническими средствами обучения.

В детском саду создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно- образовательного процесса в условиях информационного общества. Информационная база оснащена: выходом в Интернет, электронной почтой, разработан и функционирует официальный сайт ДОУ.

Наименование технических средств обучения	Количество	Место нахождения	Категория пользователей
Интерактивная сенсорная доска	2	В средней, старшей-подготовительной группе	Воспитатели, воспитанники
Ноутбук	1	В старшей-подготовительной группе	Воспитатели, воспитанники
	3	Кабинет заведующего, заместитель по хозяйству	Руководитель, бухгалтер
Компьютеры	4	Методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет гл. бухгалтера	Воспитатели, Руководитель, бухгалтер, завхоз
Мультимедийная приставка	1	Методический кабинет	Воспитатели, воспитанники
Телевизор	4	Группы	Воспитатели, воспитанники
Принтер со	2	Кабинет заведующего, методический кабинет	Заведующий, ст.воспи

сканером			татель,
Принтер	3	Кабинет заведующего, бухгалтерия, заместитель по хозяйству	воспитатели, специалисты, бухгалтер
Принтер цветной	1	Методический кабинет	педагогические работники
Магнитофон	2	Группы	Воспитатели

100% педагогов владеют навыками работы на компьютере, составляют презентации, создают методические разработки, проекты с использованием средств ИКТ. В совместной деятельности с детьми применяются интерактивные развивающие пособия.

Учебно-методическое обеспечение программы

ФОП ДО

Парциальная программа:

- ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева.О.Л., Маханева М.Д. СПб., 2010

Образовательные области	Группа	Методические пособия и технологии
Социально-коммуникативное развитие	2 группа раннего возраста (1,6-3 года)	Р.А. Жукова Трудовое воспитание. Младшая группа. Издательство Волгоград, 2009г. В.Г. Алямовская Ребенок за столом», ТЦ «Сфера», 2005г. Е.О. Смирнова Игры с детьми 3-4 лет. Москва, 2008г.
	младшая группа (3-4 года)	Ку ц а к о в а Л. В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду: Для работы с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» по ознакомлению с окружающим миром. Издательство Мозаика – Синтез, 2016г. Губанова «Развитие игровой деятельности». Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2011г. А. Кузнецова «205 развивающих игр для детей 3-7 лет». Москва, 2006
	Средняя группа (4-5 лет)	Ку ц а к о в а Л. В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду: Для работы с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-

	Синтез, 2007. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» по ознакомлению с окружающим миром. Издательство Мозаика – Синтез, 2016г. Губанова «Развитие игровой деятельности». Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2011г. А. Кузнецова «205 развивающих игр для детей 3-7 лет». Москва, 2006 .Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова «Мы живем в России». Средняя группа. Москва, 2008г. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.:Мозаика-Синтез, 2015гл
Старшая группа (5-6 лет)	Ку ц а к о в а Л. В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду: Для работы с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» по ознакомлению с окружающим миром. Издательство Мозаика – Синтез, 2016г. Губанова «Развитие игровой деятельности». Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2011г. А. Кузнецова «205 развивающих игр для детей 3-7 лет». Москва, 2006 Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова «Мы живем в России». Старшая группа. Москва, 2011г. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.:Мозаика-Синтез, 2015гл К.Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников» — М.: Мозаика-Синтез, 2016 Стахович Л.В., Семенова Е.В.«Финансовая грамотность» Сценарии обучающих сказок, 2022г Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО.Электронный сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В.

		Терешева – Калининград:КОИРО, 2017. Е.А.Алябьева «Эмоциональные сказки»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.:Мозаика-Синтез, 2015г Куцакова Л. В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду: Для работы с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» — М.: Мозаика-Синтез, 2016 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» по ознакомлению с окружающим миром. Издательство Мозаика – Синтез, 2016г. Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности». Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2011г. А. Кузнецова «205 развивающих игр для детей 3-7 лет». Москва, 2006 Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова «Мы живем в России». Подготовительная группа. Москва, 2007г. М.А. Фисенко «ОБЖ». Подготовительная группа, Волгоград, 2006г. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.:Мозаика-Синтез, 2015г Стахович Л.В., Семенкова Е.В.«Финансовая грамотность» Сценарии обучающих сказок, 2022г Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО.Электронный сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград:КОИРО, 2017. Е.А.Алябьева «Эмоциональные сказки»
		Наглядно-дидактические пособия Демонстрационный материал «Армия России Надежный щит Родины» Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов России»

		Комплект плакатов "Правила пожарной безопасности" «День Победы» «Пожарная безопасность»
Познавательное развитие	2 группа раннего возраста (1,6-3 года)	* И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 1 младшая * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. *Нищева Н.Е. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ *Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова *Ефанова З.А. Познание предметного мира. * Винникова Г.И. Социальное развитие, окружающий мир
	младшая группа (3-4 года)	* И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. * О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 2 младшая группа *Нищева Н.Е. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ *Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова
	Средняя группа (4-5лет)	* .И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней группе. . * О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. *Нищева Н.Е. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ * Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова

		* Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Л.А. Кондрыкинская. * Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова
Старшая группа (5-6 лет)		* Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» * И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе. * О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. *Нищева Н.Е. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ * Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова * Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Л.А. Кондрыкинская * Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова Т.А.Шорыгина «Бережливые сказки» Е.А.Алябьева «Математические сказки»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		* Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» * И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе. * О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. * Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова «Организация деятельности на прогулке», 2013г. *Нищева Н.Е. Организация опытно-экспериментальной

		работы в ДОУ * Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова * Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Л.А. Кондрыкинская * Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова Т.А.Шорыгина «Бережливые сказки» Е.А.Алябьева «Математические сказки» Н.В.Иванова «Химические сказки»
		<u>Демонстрационный материал. Планета Земля.</u> «Времена года. Зима»; «Времена года. Осень» «Времена года. Лето»; «Времена года. Весна»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Перелетные птицы»; «Хлеб всему голова» <u>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»:</u> Инструменты в картинках»; «Посуда»; «Садовые цветы»; «Хлеб»; «Травы»; «Рыбы»; «Обитатели океана»; «Злаки»; «Одежда»; «Головные уборы»; «Профессии»; «Бытовая техника»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Фрукты», «Овощи», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Грибы», «Птицы», «Деревья», «Транспорт», «Животные Африки», «Насекомые», «Пейзажи», «Портреты детских писателей», «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок», «Демонстрационный материал к логическим блокам Дьеныша», «Дорожные знаки», «Гель», «Филимоновская роспись», «Дымковская игрушка», «Народное творчество», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Город, улица, дом», «Семья», «Ягоды», «Домашние птицы», «Злаки», «Рептилии и амфибии»,

		«Бытовая техника», «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей», «Славянская семья»
Речевое развитие	2 группа раннего возраста (1,6-3 года)	* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Первая младшая группа. * Гербова Книга для чтения в детском саду 2-4 года
	младшая группа (3-4 года)	* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. * Гербова Книга для чтения в детском саду 2-4 года. * Развитие творческого мышления (работаем по сказке). Шиян О.А. * Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет».
	Средняя группа (4-5 лет)	* В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», Средняя группа. * В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду 4-5 лет». * Развитие творческого мышления(работаем по сказке). Шиян О.А. * Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет».
	Старшая группа (5-6 лет)	* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, * Книга для чтения в детском саду 5-7 лет * Развитие творческого мышления(работаем по сказке). Шиян О.А. * Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет».
	Подготовительная группа (6-7 лет)	* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа * Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет». * Книга для чтения в детском саду 5-7 лет * Развитие творческого мышления(работаем по сказке). Шиян О.А. <u>Наглядно – дидактическое пособие</u>

		«Развитие речи в детском саду с детьми 2-5 лет». В.В. Гербова.
Художественно-эстетическое развитие	2 группа раннего (1,6-3 года)	* Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». * Королева Т.В. «Рисование с детьми 2-3 лет». * Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду * И.Каплунова, И.Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий (2-3г)
	младшая группа (3-4 года)	* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. * Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия в детском саду. * И.Каплунова, И.Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий (3-4г) *Лыкова И.А. Конструирование (3-4г)
	Средняя группа (4-5 лет)	* . Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. * И.Каплунова, И.Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий (4-5л) *Лыкова И.А. Конструирование (4-5 лет)
	Старшая группа (5-6 лет)	* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. * И.Каплунова, И.Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий (5-6л) *Лыкова И.А. Конструирование (5-6л) - Т.А.Шорыгина «Эстетические сказки»
	Подготовительная группа (6-7 лет)	* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. * И.Каплунова, И.Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий (6-7л) *Лыкова И.А. Конструирование (6-7л) - Т.А.Шорыгина «Эстетические сказки»
Физическое развитие	2 группа раннего возраста (1,6-3 года)	* Лайзане «Физическая культура для малышей» * Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» * Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких»

	младшая группа (3-4 года)	* Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа * Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» * Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3-7 лет
	Средняя группа (4-5 лет)	* Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа * Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» * Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3-7 лет
	Старшая группа (5-6 лет)	* Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа * Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» * Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3-7 лет Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова (электронный вариант) Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» (электронный вариант) Адашкявичене Э. Й. A28 Баскетбол для дошкольников(электронный вариант) Л.Н.Пустынникова «Коньки в детском саду» (электронный вариант) В.Г.Гришин «Игры с мячом и ракеткой» (электронный вариант)
	Подготовительная группа (6-7 лет)	* Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - Подготовительная группа, * Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3-7 лет * Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»

		Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова (электронный вариант) Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» (электронный вариант) Адашкявичене Э. Й. A28 Баскетбол для дошкольников (электронный вариант) В.Г.Гришин «Игры с мячом и ракеткой» (электронный вариант) С.Л.Сон, Т.В. Шипошина, И.В.Иванова «Сказки страны здоровья»
--	--	---

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://www.moi-detsad.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима ФОП ;

- СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. N 18
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

МБДОУ «Абрамовский детский сад №32» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) и праздничными днями в соответствии с законодательством РФ для всех возрастных групп. Режимы дня составлены с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в ДОУ-6групп и 12-часовое пребывание- 1 группа.

Режим дня на **холодный период** при 10.5 часовом пребывании детей

Режимные моменты	Группы					
	2 Гр. ранн в-та	Младшая	Средняя	Старшая- подготовительна я	1 разновозрастная.	2 разновозрастная
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.10	7.00-8.10	7.15-8.15	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.10-8.20	8.10-8.20	8.15-8.25	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.20-8.35	8.20-8.35	8.25-8.45	8.10-8.30
Организованная образовательная деятельность	8.45-8.55	8.45-9.00	8.35-8.55/ 8.55-9.20	8.35-9.00/ 9.00-9.30	8.45-8.55/ 8.55-9.10	8.30-8.50/ 8.50-9.15
	9.05-9.15	9.10-9.25	9.25-9.45/ 9.45-10.10	9.35-10.00/ 10.00-10.30	9.15-9.25/ 9.25- 9.40	9.15-9.45 9.50-10.20
Самостоятельная игровая деятельность	9.15-9.50	9.25-10.00	В перерывах ОД	В перерывах ОД	9.40-9.50	В перерывах ОД
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30-10.40	9.50-10.00	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.45	10.10-11.45	10.20-12.10	10.40-12.15	10.00-11.45	10.30-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	11.45-12.15	12.10-12.45	12.15-12.45	11.45-12.15	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15	12.15-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.15-15.15	12.45-15.15

Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.45	15.25-15.35
Образовательная деятельность	-	-	15.35-16.00	15.35-16.05	-	15.35-16.05/ 16.05-16.20
Организация игровой деятельности (в перерывах ООД)	15.45-16.30	15.45-16.30	16.00-16.20	16.05-16.20	15.45-16.30	15.35-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.20-18.00	16.20-19.00	16.30-17.45	16.20-17.45

Режим дня на **теплый период (июнь-август)** при 10.5 часовом пребывании детей

Режимные моменты	Группы					
	2 гр.ран.возр.	младшая	Средняя	Старшая- подготовитель ная	1 разновозрастная	2 разновозрастная
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.00-8.10	7.15-8.15	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.10-8.20	8.15-8.25	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45	8.20-8.35	8.25-8.45	8.10-8.30
Прогулка. Организация совместной деятельности детей и взрослых	8.50- 10.00	8.50- 10.00	8.45- 10.00	8.35- 10.30	8.45- 9.50	8.30- 10.20
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.40	9.50-10.00	10.20-10.30
Прогулка	10.10-11.40	10.10-11.40	10.10-12.15	10.40-12.15	10.00-11.45	10.30-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10	12.15-12.45	12.15-12.45	11.45-12.15	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.10	12.10-15.10	12.45-15.15	12.45-15.15	12.15-15.15	12.45-15.15
Подъём, воздушные, закаливающие процедуры. Бодрящая гимнастика	15.10-15.30	15.10-15.30	15.15-15.35	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00	15.25-15.35	15.35-15.55	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	15.35-19.00	15.55-17.45	15.55-17.45

Календарный учебный график.

1. Режим работы учреждения.

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Учебный год	с 01 сентября по 31 мая (36 недель)
Каникулярный период	с 31 декабря по 08 января
С 01 июня по 31 августа	

Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности количество ОД / Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.)	2 группа раннего возраста (1,6- 3г) 10 занятий/100минут
	Младшая группа (3-4г) 10 занятий/150минут
	Средняя группа (4-5лет) 10 занятий/200минут
	Старшая группа(5-6л) 12 занятий/300минут
	Подготовительная группа 13 занятий/390минут

3. Педагогическая диагностика освоения основной образовательной программы:

Первичная педагогическая диагностика	3-ья неделя сентября
Итоговая педагогическая диагностика	4-ая неделя апреля

4. Массовые мероприятия учреждения

День Знаний	01 сентября
Осенние праздники (по возрастным группам)	4-ая неделя октября
День матери (по возрастным группам)	4-ая неделя ноября
Новогодние праздники (по возрастным группам)	3-4ая неделя декабря
Рождество	
День Защитника Отечества	4-ая неделя февраля
Международный женский день	1-ая неделя марта

Масленица	масленичная неделя
День Победы	2-ая неделя мая
День защиты детей	1 июня
День России	11 мая
5. Летний оздоровительный период	01 июня -31августа
Количество каникулярных недель	(13 недель и 1 день) Всего 92 дня
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

Модель организации учебно – воспитательного процесса на день

Младший дошкольный возраст.

№п\п	Образовательная	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Приобщение к трудовой деятельности. Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
2	Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. Игры Досуги Индивидуальная работа	Игры. Досуги Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения Игры Чтение Беседы Инсценирование	Игры Чтение Беседы Инсценирование
4	Художественно-эстетическое	Организованная детская деятельность по музыкальному воспитанию и	Музыкально-художественные

	развитие	изобразительной деятельности, конструированию .Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	досуги Индивидуальная работа
5	Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная детская деятельность по физкультуре. Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

1	Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям	Приобщение к доступной трудовой деятельности в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры,

		Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
2	Познавательное развитие	Организованная детская деятельность по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Организованная детская деятельность по развитию речи Чтение Беседа Словесные игры чтение	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
4.	Художественно-эстетическое развитие	Организованная детская деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Организованная детская деятельность по	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		физическому развитию Прогулка в двигательной активности	
--	--	---	--

Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: семинары-практикумы; приглашения специалистов; официальный сайт ДОУ; творческие задания; папки-передвижки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	организация совместных праздников и досугов; участие в конкурсах; выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники, экскурсии.

Модель двигательного режима

Формы организации	2Гр. ран него в-ста	Младшая гр	Средняя гр	Старшая гр	Подготовит. гр
Утренняя гимнастика	6-8 минут		6-8 минут	8- 10 минут	10 минут
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ОД - 3-4 минуты				
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 5- 7 минут				
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день				
	6-10 минут		10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут	

Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
	5-10 мин	10-12 мин		10-15 минут	10-15 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней прогулки 12-15 минут				
Учебные занятия по физической культуре	2р /нед	3р/нед	3р/нед	3р/нед	3р/нед
	10мин	15мин	20мин	25мин	30мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя				
Физкультурно-спортивные праздники		Один раз в квартал 60мин			
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях ДОУ	Один раз в год				

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Абрамовский детский сад №32»

Образовательные области	Периодичность в неделю по группам				
	2 группа раннего возраста (1,6-3 года)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-7лет)

	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
1.Физическое развитие															
1.1.Физическая культура: в помещении	2	8	72	3	12	10 8	3	12	1 0 8	2	8	12	2	8	72
На улице	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
1.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями														
2.Познавательное развитие															
ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Ознакомление с предметным и социальным окружением; познание предметного мира	0, 75	3	27	0, 75	3	27	0, 5	2	18	0, 5	2	18	0, 5	2	18
Познавательно - исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями														
Ознакомление с миром природы	0, 25	1	9	0, 25	1	9	0, 5	2	18	0, 5	2	18	0, 5	2	18
3. Речевое развитие															
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36

Чтение художественной литературы	ежедневно в режимных моментах			ежедневно в режимных моментах			ежедневно в режимных моментах			ежедневно в режимных моментах			ежедневно в режимных моментах		
Обучение грамоте	-						-			1	4	36	1	4	36
4.Художественно-эстетическое развитие															
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	-			0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Конструктивно – модельная деятельность	В режимных моментах														
5.Социально-коммуникативное развитие															
Социализация	В режимных моментах						В режимных моментах			В режимных моментах			В режимных моментах		
Игровая деятельность	ежедневно в режимных моментах						ежедневно в режимных моментах			ежедневно в режимных моментах			ежедневно в режимных моментах		
Труд	В режимных моментах						В режимных моментах			В режимных моментах			В режимных моментах		
Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями														
Основы гражданственности и	-			В режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями											

патриотизма					
Итого в неделю:	10	10	10	12	13
Итого в месяц:	40	40	40	48	52
Итог в год:	360	360	360	432	468
ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ В ДЕНЬ	20 МИН	30 МИН	40 МИН	75 МИН (1Ч 15 МИН)	90 МИН (1Ч 30 МИН)
ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ В НЕДЕЛЮ	1 Ч.40 МИН.	2 Ч.30 МИН.	3 Ч.20 МИН.	5 Ч. 25 МИН.	7 Ч.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					

Игра	Ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5.Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП (ФОП стр. 172-189 п.33.1-33.3.5)

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

3.6.Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП (ФОП стр. 189-2192 п.33.4)

3.7.Кадровые условия реализации программы.

Педагогический коллектив ДОУ состоит из 12 сотрудников: 10 воспитателей, 1 старшего воспитателя и 1 музыкальный руководитель.

Состав и квалификация педагогических кадров ДОУ на 01.09.2023 г.

Всего пед.работ.	По уровню образования		КВ.категория			Курсы повыш.кв.
11	Высшее	Ср. спец	Высшая кв.кат.	1 кв.кат	СЗД	2022--2023гг
	11	-	3	5	1	11

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

3.8.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс в ДОУ построен на основе комплексно-тематического принципа. Комплексно-тематический подход проявляется в выборе единых тематических единиц в течение всего учебного года, на основе которых определяется

тематика образовательной деятельности. Единая тематика предусматривает возрастную преемственность и отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, в детской деятельности: игровой, исследовательской, изобразительной, музыкальной, в наблюдениях, в общении воспитателя с детьми и др. В комплексно – тематическом планировании образовательного процесса учитываются сезонность, сезонные и общественно-политические праздники, интересы детей. Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными, полезными делами, создать атмосферу радости общения, творчества, стремления к новым задачам.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями

Культурно-досуговая деятельность включает:

- Отдых
- Развлечения
- Праздники

- Самостоятельную художественную и познавательную деятельность
- Творчество.

Отдых – это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка. Отдых можно подразделить на активный и пассивный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассматриванием красивых объектов, размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребёнка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, труд на участке, подвижные игры и т.д.

Виды отдыха:

самостоятельные занятия физическими упражнениями;

спортивный отдых;

рисование, лепка, моделирование;

слушание музыки;

прогулки;

беседа с взрослым;

игровая деятельность;

чтение книг;

просмотр мультфильмов;

рассматривание иллюстраций в книжном уголке;

прослушивание сказок, песен, мелодий.

Развлечения носят компенсационный характер: вносят разнообразие в повседневную, будничную обстановку, обогащают впечатления и развивают творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.

В практике работы дошкольных учреждений используют три вида развлечений: дети являются только слушателями или зрителями, дети – непосредственные участники; участниками являются и взрослые, и дети. По содержательной направленности развлечения можно классифицировать:

- театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.);
- познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников; обычаев и традиций родной страны; экологические;

- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты;
- музыкально – литературные концерты.

Виды развлечений:

- концерты: тематические, музыкально-литературные и др.;
- народные игры: потешки, загадки, хороводы и др.;
- познавательные вечера: КВН и викторины;
- спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.;
- театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок и др.;
- забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.;
- просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.

Физкультурные досуги.

Проводятся 1 раз в месяц продолжительностью от 30 до 50 минут. Не требуют специальной подготовки, строятся на знакомом детям материале. Досуг желательно проводить с несколькими группами, близкими по возрасту. При этом необходимо активное участие воспитателя: он даёт команду, подводит итог, является судьёй соревнований.

Праздник – это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру.

Виды праздников:

- народные и фольклорные: Масленица, Осенний, Весенний;
- государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний;
- международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;
- православные: Рождество Христово, Пасха;
- бытовые и семейные: день рожденья, выпуск в школу.

Особенности организации культурно - досуговой деятельности в летнее время.

Отсутствие систематических занятий значительно разгружает педагогов и позволяет им по новому подойти к планированию мероприятий. Проводятся мероприятия, которые не требуют значительной подготовки со стороны детей и громоздкой подготовки со стороны взрослых.

Формы:

- музыкальные часы;

- выставки;
- игры-путешествия;
- творческие площадки;
- летние праздники на воздухе.

Перечень традиционных для ДОО праздников и развлечений.

Месяц	Календарь праздников	Традиции
Сентябрь	1 – День знаний 27 – День дошкольного работника	Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст).Развлечение для детей «Путешествие в страну знаний». Праздничный концерт ко Дню дошкольного работника.
Октябрь	Последняя неделя	Праздник Осени(совместно с родителями).
Ноябрь	Последнее воскресенье ноября – День матери	«День матери» (совместно с родителями).
Декабрь	Последняя неделя	Новогодние утренники
Январь	«Рождество»	Праздник «Свет рождественской звезды», «Рождественские посиделки» (совместно с родителями).
Февраль	23 – День защитника Отечества Масленица	«Папа, мама, я- спортивная семья» Масленица
Март	5-7 марта Международный женский день	Международный женский день(совместно с родителями).
Апрель	Пасха	Праздник «Пасха»
Май	9 – День победы	Праздник«День победы». Возложение цветов у памятника погибшим воинам в с.Абрамово

	Последняя неделя -выпускной	Праздник «До свидания, детский сад»
Июнь	1 – Международный день защиты детей Троица.	Развлечение для детей «Здравствуй, лето!» Фольклорный праздник русской березки.
Июль	День ГАИ	Развлечение для детей «В стране Светофории»
Август	День урожая	Праздник «День рождения хлеба»

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация содержания парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева.О.Л., Маханева происходит в виде сценарных часов во второй половине дня раз в неделю в каждой возрастной группе в соответствии с разработанным перспективным планом.

Учебно-методическое обеспечение

- ✓ *Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева.О.Л., Маханева М.Д.*
- ✓ *Сборник русских народных сказок*
- ✓ *Сборник потешек, поговорок, загадок*
- ✓ *Сборник сказок К.Д. Ушинского*
- ✓ *Сборник сказок В.Ф.Одоевского*
- ✓ *Рассказы М.Горького*
- ✓ *СД-диски с аудиозаписями русских народных сказок*
- ✓ *СД-диски с видеозаписями русских народных сказок*
- ✓ *Наглядные пособия «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Вологодское кружево»*

Особенности организации предметно-пространственной среды

3-4г

<i>В течение года мини-музей «Русская изба- колыбелька для малыша», «Домашние животные»</i> <i>Альбомы «Моя семья», «Мой любимый детский сад»</i> <i>Дидактическая игра «Моя семья», «Подбери узор к платочку»</i> <i>Атрибуты к сказкам, пальчиковые театры, книжки-малышки с потешками и прибаутками, сказками</i>
4-5л
<i>В течение года мини-музей «Народная кукла», «Насекомые», «Матрешки русские», «Мир хохломы»</i> <i>Альбомы «Моя семья», «Мой любимый детский сад»</i> <i>Наряды с элементами творчества</i> <i>Дидактические игры «Моя семья», «Подбери узор к платочку»</i> <i>Атрибуты к сказкам, пальчиковые театры, книжки-малышки с потешками и прибаутками, сказками</i>
5-6л
<i>Мини-музей « Народная изба»</i> <i>Наряды с элементами творчества</i> <i>Дидактические игры «Моя семья», «Подбери узор к костюму»</i> <i>Атрибуты к сказкам, пальчиковые театры, книжки-малышки с потешками и прибаутками, сказками.</i>
6-7л
<i>Макет села, макет избы. Мини-музеи «Пасха», «Русская старина», «Новогодняя игрушка» Фотографии исторических памятников родного села. Книги о родном крае. Изделия народных мастеров, альбомы и наборы открыток о народных ремеслах, знаменитых людях. В течение года работают мини- музеи в группах «Народная изба», «Промыслы родного края»</i> <i>Наряды с элементами творчества</i> <i>Дидактические игры «Собери символику», «Народный костюм»</i> <i>Атрибуты к сказкам, пальчиковые театры, книжки-малышки с потешками и прибаутками, сказками</i>

IV. Дополнительный раздел Программы.

Краткая презентация Программы.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Абрамовский детский сад №32» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основные нормативные документы, регламентирующие составление ОП:

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 6 «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
7. Устав МБДОУ «Абрамовский детский сад №32» ,
8. Лицензия на образовательную деятельность № 8597 от 21.04.2011г; срок действия лицензии - бессрочно).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

(объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Общие сведения о ДОО:

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Абрамовский детский сад №32»

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

По типу реализуемых основных образовательных программ МБДОУ является дошкольной образовательной организацией (далее ДОО)

Юридический и фактический адрес: ул.Молодежная д.15 с.Абрамово, г.Арзамас, Нижегородская область, 607251

Возрастные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп
Вторая группа раннего возраста (1,6-3 года)	Общеразвивающая
Младшая группа (3-4 года)	Общеразвивающая
Средняя группа (4-5 года)	Общеразвивающая
Старшая группа (5-6 лет)	Общеразвивающая
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Общеразвивающая

Используемые программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом программы:

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Парциальные программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста. 5-7лет» / Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной ;

Программа «Ладушки. 3-7лет». И.Каплунова, И.Новоскольцева .

«Умные пальчики. 3-7лет» (конструирование в детском саду). И.А.Лыкова

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Методы изучения семьи:

- анкетирование;
- беседа с родителями;
- наблюдение за ребенком;
- беседа с ребенком ;
- посещение семьи ребенка;

Формы работы ДОО с родителями:

- общие, групповые, индивидуальные; педагогическое консультирование; беседы;
- совместное проведение занятий, досугов, праздников;
- совместная проектная деятельность детей, родителей, педагогов;
- Дни открытых дверей;
- сайт ДОО;
- наглядно-информационные формы работы (памятки, «вопрос-ответ», выставки достижений детей, экспресс информация для спешащих родителей и т.д.
- участие в методической работе: предоставлении опыта семейного воспитания, участие в педагогическом процессе.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений,

произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды. *Дополнительный раздел* представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.